## ***ДНЗ №73***

## ***Проект***

## **Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання**

## 

## 

## 

## ***Підготувала: Чельнікіна Н.В.***

## ***Вінниця***

## ***2014***

## *Течуть століття і пливуть роки.*

*Фортечні мури — мудреці правічні,*

*Старі згадки, мов скарби бережуть.*

*Це—обереги міста історичні.*

**Актуальність проекту**

Невід'ємна частина будь-якої системи освіти – виховання патріотизму. Патріотизм – це любов і прив'язаність до Батьківщини, відданість їй, відповідальність за неї, бажання трудитися на її благо, берегти й множити багатства.

Основи патріотизму починають формуватися в дошкільному та молодшому шкільному віці. Патріотичне виховання дошкільників включає в себе передачу їм знань, формування на їх основі відносин та організацію доступної за віком діяльності. Фундаментом патріотизму по праву вважається цілеспрямоване ознайомлення дітей з рідним краєм.   
Любов до Вітчизни починається з любові до своєї малої Батьківщини - місця, де народилася людина.

Базовий етап формування у дітей любові до Батьківщини - накопичення ними соціального досвіду життя у своєму місті, засвоєння прийнятих у ньому норм поведінки, взаємин, прилучення до світу його культури.

Для успішності роботи з дітьми по ознайомленню з містом, де вони живуть, можна застосувати проектний метод. Дошкільне дитинство можна назвати часом щоденних відкриттів. Дорослим слід дарувати дітям радість цих відкриттів, наповнивши їх ідеологічним і виховним змістом. Вони повинні сприяти формуванню моральних засад та почуття патріотизму. Розсуваючи горизонти пізнаваного дітьми, ми запалюємо в їх серцях іскорку любові до рідного краю, до Батьківщини.

**Паспорт проекту**

***Мета:*** поглиблення громадянських почуттів дітей шляхом розширення знань про історію міста.

***Завдання:***

- Ознайомити дітей з історією міста

- Формування навиків пошуково-дослідницької діяльності вихованців

- Розширення форм співпраці з батьками у здійсненні навчально-виховного процесу

- Прищеплення дітям любові до рідного міста, розвиток інтерес до його історичного минулого та формування бажання примножувати славу рідного краю.

**Очікувані результати:**

- Збагачення знань дітей та дорослих про історію рідного міста

- Поглиблення громадянських почуттів вихованців

- Накопичення довідково-історичних відомостей, методичних, практичних, ілюстративних матеріалів для ознайомлення дітей з рідним містом

**Учасники:**

Педагоги, діти, батьки.

**Вік дітей:** 6 – 7 років

**Групи:**

*Картографи*

Напрями досліджень:

- створення мапи проекту

- дослідження історії вулиць міста

*Літописці*

Напрями досліджень: “Мій край—моя історія жива”

- історичні факти життя міста та створення історичної довідки

- назви міста та історія його виникнення

- історія в символах міста (гімн, герб, прапор)

- історія виникнення та розвитку ремесел і промисловості міста

- історія бойової слави міста

*Дослідники*

Напрями досліджень: “Їх імена вписані в історію міста”

- історичні особи (князі, полководці, письменники, декабристи, герої громадянської і Великої Вітчизняної війни тощо)

Юні месники Подільського краю

- як увіковічено відомих та видатних людей у нашому місті (назвах вулиць, приміщень, меморіальних дошках, пам’ятниках)

- наші випускники—наша гордість

*Архітектори*

Напрями досліджень: “Як росло, змінювалося і розквітало місто”

*Краєзнавці*

Напрями досліджень: “Історія побуту міста”

Створення кімнати краєзнавчого музею

*Творці*

*Педлабораторія*

Напрями роботи: “Вивчаємо історію рідного міста та примножуємо його славу”

- збір та систематизація творчих доробок педагогів, батьків, дітей (віршів, оповідань, казок, легенд тощо)

- керівництво розробкою та апробацією матеріалів методичного забезпечення, дидактичного матеріалу тощо.

- організація виставки “Кроки проекту”

- організація презентації результатів проекту

**План дій:**

1. Постановка проблеми: що ми знаємо про рідне місто? Що хочемо дізнатися?
2. Визначення майбутньої діяльності. Як нам знайти відповіді?
3. Розподіл за групами.
4. Планування діяльності дітей разом із дорослими, визначення способів реалізації проекту.
5. Проведення проекту дітьми і дорослими
6. Обговорення результатів.
7. Визначення перспектив проектування.

**Термін реалізації: 3 місяці**

***Практичні***

1. Створення розвивального середовища, що забезпечує розвиток інтересу і допитливості.
2. Екскурсії і спостереження, розширюючи кругозір дитини.
3. Створення альбому «Цікаві місця мого міста»
4. Дидактичні ігри.
5. Рухливі ігри.
6. Моделювання.

***Словесні***

1. Бесіди.
2. Читанняхудожньої літератури.
3. Вивчення віршів.
4. Розповідання
5. Розваги.

***Наочні***

1. Організація виставок.
2. Збір фотоматеріалів.
3. Розглядання ілюстрацій.
4. Інформаційні стенди.
5. Особистий приклад дорослих.
6. Моделювання.

**Перспективний план роботи за проектом:**

1. Перегляд картин, книг, листівок, фотографій та відео про наше місто.
2. Знайомство з історією міста.
3. Збирання фотографій, книг, відеоматеріалів, газетних статей.
4. Екскурсії: на ж – д вокзал, до міської лікарні, до пожежної частини, у парк, у школу мистецтв..
5. Бесіди: «Чим славиться наше місто?», «Вулиці по яким ми ходимо», «Наші батьки – працівники на благо».
6. Зустрічі з відомими людьми.
7. Пізнавальні заняття: Наше місто, Хто працює на залізній дорозі, Почесна професія «лікар», «Пожежник» звучить гордо.
8. Оформлення альбому «Чим славиться наше місто».
9. Художня діяльність дітей: малювання малюнків «Наше місто: минуле й майбутнє».
10. Конкурси й виставки.

**Опис реалізації проекту:**

Підбираю краєзнавчий матеріал відповідно до запланованої діяльності, доповнюю його матеріалами про місто Вінницю.

Проектний метод передбачає інтеграцію (взаємопроникнення розділів програми) на основі єдиного проекту. Я узгоджую тематику занять по ознайомленню з рідним містом з тематикою інших занять, іграми дітей; створю умови для самостійної та спільної роботи дорослих та дітей з матеріалом.

Успішність розвитку дошкільників при знайомстві з рідним містом стає можливою за умови їх активної взаємодії з навколишнім світом емоційно-практичним шляхом, тобто через різні види діяльності, властиві дошкільному віку та тісній співпраці з батьками. Діти і дорослі (педагоги, батьки) розробляють екскурсійно – туристичні маршрути по місту, починають пошукову роботу і збір матеріалів .

У процесі пошукової діяльності діти познайомилися c історією міста Вінниця: як виникло місто на цьому місці, чому носить таку цікаву назву. З'ясували, де і чому починали селитися люди. Чому вулиці носять такі назви, у назвах яких знайшла відображення історія міста і країни. Особливу цікавість викликали назва вулиці на якій розташована наша школа. Діти дізналися відповіді на усі свої питання на зустрічах з цікавими людьми нашого міста.

Відкриттям для учнів стало те, що наше місто має свій герб.

Великим імпульсом у вихованні патріотизму стало відвідування з учнями пам’ятнику загиблим солдатам і виступ ветерана Великої Вітчизняної Війни.

Розвитку пізнавальних інтересів дошкільниківсприяють ігрові персонажі. Вчителі нашої школи часто вигадують оригінальних героїв для роботи з дітьми. В цьому році було вирішено створити новий персонаж - «господаря» міста. Був оголошений конкурс серед батьків учнів. Потім пройшла презентація іграшок.