

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор департаменту освіти
Вінницької міської ради

_____ Оксана ЯЦЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 73
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

на 2022 - 2024 роки

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
КЗ «ДНЗ № 73 ВМР»

Протокол № 3 від 22.02.2022

Пояснювальна записка.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи ЗДО.

Планування розвитку освітньої системи закладу дошкільної освіти до 2024 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти у закладі, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом в нових економічних і соціокультурних умовах.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності ЗДО. Тому питання суттєвих змін деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує поповнення матеріальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організації освітньої діяльності за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія розвитку КЗ «ДНЗ №73 ВМР» спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

**I. Інформаційно-аналітична довідка
про діяльність комунального закладу «Дошкільний навчальний
заклад № 73 Вінницької міської ради»**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 73 Вінницької міської ради» заснований у 1980 році.

Юридична адреса: 21027, м. Вінниця, просп. Космонавтів, 64

Тел. 46-70-16. E-mail: dnz73@galaxy.vn.ua.

Мова навчання – українська.

В КЗ «ДНЗ № 73 ВМР» функціонує 13 груп, з них 10 – дошкільного віку, 2 групи з яких мають статус інклюзивних груп (середнього та старшого віку), 3 – раннього віку.

Інформація про керівника КЗ «ДНЗ № 73 ВМР»: Гуменчук Валентина Василівна, стаж роботи – 38 років.

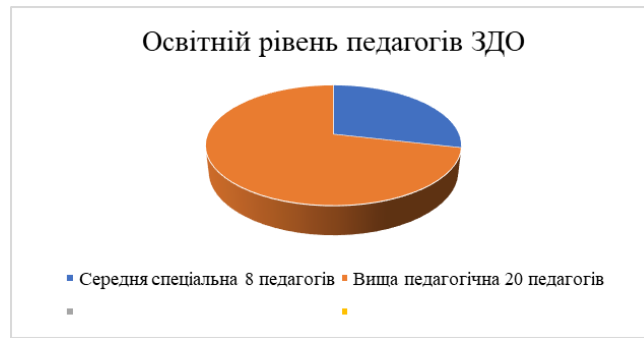
Режим функціонування – 12 годин.

КЗ «ДНЗ № 73 ВМР» є самостійною юридичною особою, керується у своїй діяльності нормативно-правовими документами, регулюючими діяльність закладу:

- Нова редакція Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Нова редакція положення про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. за № 86;
- Базовий компонент дошкільної освіти України (нова редакція) ;
- наказ ДСЯОУ «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від ЗО. 11.2020 №01-11/714
- Освітня програми від двох до семи років «Дитина» ;
- Інструктивно – методичні листи МОН України.

Якісна характеристика педагогічного колективу.

КЗ «ДНЗ № 73 ВМР» укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 22 вихователі, 2 музичних керівники, 2 асистенти вихователя. Всього 28 педагогів.



Аналіз професійного рівня педпрацівників закладу



Пріоритетними напрямками діяльності закладу дошкільної освіти є:

- реалізації інтегративного підходу до побудови освітнього процесу засобами STREAM-освіти та створення умов для удосконалення розвивального середовища відповідно до міжнародних стандартів;
- створення сприятливого освітнього простору для реалізації засад екологічної свідомості в контексті стратегії сталого розвитку, інклюзивної освіти;
- розвиток мовленнєвої компетентності дошкільників шляхом інноваційних методів навчання, розв'язання проблемно-пошукових освітніх ситуацій та розвитку критичного мислення.
- здоров'язберезувальний розвиток дошкільника

Аналіз виконання основних завдань встановив, що у закладі відбулись певні позитивні зміни. А саме:

1. Позитивна динаміка сформованості основних компетентностей, оволодіння навичками нестандартного, креативного мислення.
2. Збереження і зміцнення здоров'я вихованців, забезпечення соціальної справедливості та прав дитини на охорону здоров'я реалізуються у повному обсязі.
3. Підвищилась фахова та професійна компетентність педагогів, покращився їх якісний склад.
4. Активне продуктивне впровадження інноваційних технологій в освітній процес, а саме STREAM-освіти дало змогу підвищити рівень шкільної готовності випускників ЗДО.
5. Створено творчу групу педагогів, здатних упроваджувати нові проекти, технології та брати участь у експериментах різного рівня.
6. Надається практична допомога батькам в вихованні та навчанні дітей, які тривало не відвідують заклад через консультпункт ЗДО.
7. Створені оптимальні умови для навчання, виховання, оздоровлення, соціальної адаптації дошкільників.
8. Активно використовуються інформаційно-комунікаційні технології у освітньо-виховному процесі та для здійснення освітньої, рекламної та просвітницької діяльності закладу.
9. Плідна співпраця з батьками дала змогу зміцнити та покращити матеріальну базу закладу.

SWOT-АНАЛІЗ наявного стану методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення реалізації стратегії розвитку

Сильні сторони	Можливості
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснення реконструкції закладу. Оновлення обладнання. 2. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу. 3. Позитивний імідж закладу дошкільної освіти в місті. 4. Моральна і психологічна згуртованість колективу. 5. Зручне розташування закладу в мікрорайоні. 6. Оновлене розвивальне середовище. 7. Організація діяльності інклюзивних груп. Облаштування ресурсної кімнати 8. Впровадження в практику роботи методів та засобів ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій. 9. Наявність педагогів з високим рівнем фахової майстерності. 10. Відповідність облаштування території закладу, ігрових та спортивного майданчиків потребам дітей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення якості освітнього процесу в результаті запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 2. Організація безпечного харчування шляхом впровадження та дотримання вимог системи НАССР. 3. Проведення методичної та управлінської роботи в режимі онлайн в період карантину. 4. Формування ключових компетентностей у дітей за оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти, зокрема у природничих науках і технологіях, розвиток ініціативності і підприємливості. 5. Підвищення ефективності роботи з дітьми з ООП. Здійснення психолого-педагогічної просвіти родин в питаннях інклюзивної освіти. 6. Популяризація досвіду роботи з розвитку інженерного мислення на сторінках періодичних видань та вебсайті закладу.
Слабкі сторони	Загрози
<ol style="list-style-type: none"> 1. Відсутність сучасного інтерактивного обладнання для навчально-пізнавальної діяльності. 2. Недосконала система моральної і матеріальної мотивації для саморозвитку педагогів. 3. Перевага регламентованої діяльності. Недостатні уміння педагогів діяти ситуативно. 4. Недостатній рівень усвідомлення батьками своєї ролі у співпраці з закладом. 5. Необхідність в додаткових штатних одиницях (психолог, фізінструктор). 6. Недостатні можливості існуючої мережі інтернет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зростання соціально-політичної нестабільності. 2. Порушення вимог протипожежної безпеки у зв'язку з нестабільним бюджетним фінансуванням. (Не оброблені вогнезахисним розчином дерев'яні конструктивні елементи будівлі, відсутність захисту будівлі від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів.). 3. Проблема з кадровим забезпеченням у зв'язку з відсутністю ринку праці.

Місія, візія, стратегічні цілі діяльності закладу.

Стратегія розвитку КЗ «ДНЗ №73 ВМР» ґрунтується на підсумках аналізу освітньої діяльності, рекомендаціях МОН щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти, розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №73 ВМР».

МІСІЯ. Створення комфортного освітнього середовища, в якому дитина росте здоровою, успішною і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності та зможе у майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал.

ВІЗІЯ. Заклад дошкільної освіти з відкритим освітнім простором, в якому створені умови для особистісного росту всіх суб'єктів освітнього процесу.

Мета стратегічного розвитку : вдосконалення механізмів управління закладом дошкільної освіти; виявлення та впровадження прогресивних ідей, новітніх освітніх методик, альтернативних технологій; підвищення рівня якості освітньої роботи, спрямовані на оволодіння дітьми основними компетентностями, реалізація засад партнерської взаємодії.

Стратегічні цілі:

- ❖ Спрямування роботи на виконання завдань державної політики в галузі освіти відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативних актів у частині забезпечення прав дітей дошкільного віку та в узгодженні з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, Цілей сталого розвитку до 2030 року, Європейської рамки якості дошкільної освіти та догляду за дітьми, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- ❖ Створення умов для стабільного функціонування закладу, формування позитивного іміджу, зміцнення позицій розвитку засобами системного підходу до управлінської діяльності.
- ❖ Забезпечення виконання норм та правил безпеки учасників освітнього процесу, дотримання санітарно-гігієнічного законодавства в умовах адаптивного карантину та пост-карантинного періоду.
- ❖ Забезпечення якісної реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності закладу.
- ❖ Здійснення особистісно-орієнтованого підходу до становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм відповідно до БКДО.

- ❖ Спрямування об'єднаних зусиль педагогів і батьків на розвиток загальнолюдських цінностей дошкільників, укріплення їх національної ідентичності, формування позитивного образу своєї країни.
- ❖ Підвищення якості та ефективності освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій.
- ❖ Удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення педагогічної кваліфікації.
- ❖ Продовження впровадження системи контролю за якістю та безпекою харчування дітей в закладі (НАССР).
- ❖ Модернізування матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти, створення оновленого універсального середовища відповідно до вимог та програмно-методичного забезпечення закладу

Визначення напрямів освітньої діяльності

Для виконання завдань, визначених стратегією розвитку, визначено чотири основних напрямів розвитку, що відображені у розділах:

1. Освітнє середовище:

- мотивація здобувачів освіти до оволодіння здоров'язбережувальною компетентністю;
- забезпечення умов для формування культури інженерного мислення у дошкільників, ознайомлення їх з інформаційно- комунікаційними технологіями;
- поліпшення умов для еколого-природничої освіти дошкільників;
- формування інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
- створення умов для арт-освіти дошкільників.

2. Здобувачі дошкільної освіти:

- формування ключових компетентностей у дошкільників: здоров'язбережувальної, інформаційної, когнітивної, природничо-екологічної, мовленнєвої;
- реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти в умовах карантину;
- створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами

3. Діяльність педагогічних працівників:

- застосування пріоритетних освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями;
- формування культури інженерного мислення у дошкільників;
- підвищення ефективності роботи з охорони та зміцнення здоров'я дошкільників
- створення та використання освітніх ресурсів;
- підвищення професійної кваліфікації у рамках впровадження інклюзивного навчання.

4. Система управлінської діяльності:

- формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- залучення педагогів до створення власних освітніх ресурсів, їх використання і популяризації;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення можливостей для професійного розвитку працівників.

Шляхи реалізації основних напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу

1. «Освітнє середовище»

№ п/п	Напрямки діяльності	Заходи	Термін	Виконавці	Очікувані результати
1	Мотивація здобувачів освіти до оволодіння здоров'язбережувальною компетентністю	<p>1. Облаштування осередку безпеки дорожнього руху «Зразковий пішохід».</p> <p>2. Створення в STREAM-лабораторії осередку здоров'я з матеріалами та обладнанням для ігор-експериментів, пошуково-дослідницької роботи з гігієнічного виховання.</p> <p>3. Оформлення методичної збірки «Скарбничка здоров'я. Вчимо боротися з вірусом».</p>	<p>травень 2022</p> <p>квітень 2022</p> <p>травень 2022</p>	<p>завідувач</p> <p>вихователь-методист</p> <p>педагоги</p>	<p>Виховання у дітей ціннісного ставлення до себе, дотримання правил безпечної поведінки в докільді, в місцях скупчення людей, сформовані уявлення та елементарні знання про здоров'я, здоровий спосіб життя, навички здоров'язбережувальної поведінки.</p>
2	Забезпечення умов для формування культури інженерного мислення у дошкільників, ознайомлення їх з інформаційно-комунікаційними технологіями.	<p>1. Поповнення STREAM-лабораторії та оновлення осередків пізнання (елементи комп'ютерної техніки, горохово-макаронний конструктор, дизайн-коробки, тощо).</p> <p>2. Створення добірки «Розвиток інженерного мислення засобами ігор-експериментувань та «кулінарної педагогіки».</p>	<p>вересень 2022</p> <p>жовтень 2022</p>	<p>завідувач,</p> <p>вихователь-методист</p> <p>педагоги</p>	<p>Розвиток інтересу дітей до конструювання, дизайн-діяльності, технічної творчості, навичок критичного мислення; формування основ культури інженерного мислення.</p> <p>Поповнення матеріально-технічної бази закладу</p>

		3. Осучаснення комп'ютерної техніки та обладнання (придбання сучасного комп'ютера, біндера, ламінатора).	2023-2024 р.р.		
3	Поліпшення умов для еколого-природничої освіти дошкільників	1. Довідкове бюро «Вартові погоди» 2. Встановлення "Станції сортування сміття". 3. Створення серії віртуальних екскурсій "Природа рідного краю" 4. Проектна діяльність «Французький город в українському стилі»	серпень-вересень 2022 жовтень 2023 травень-серпень 2022	завідувач, вихователь-методист педагоги батьки	Природничо-екологічна компетентність дошкільників, впровадження ідей для сталого розвитку, позитивне ставлення до праці, розуміння її необхідності, користь для себе та інших людей, самостійне пізнання довкілля
4	Формування інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	1. Організація групового приміщення з урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти - дітей з ООП з урахуванням рівнів підтримки 2. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП спільно з командою психолого-педагогічного супроводу 3. Поповнення ресурсної кімнати бібліотеками, балансирами, театрами	вересень 2022 2022-2024 2022-2024	завідувач, вихователь-методист педагоги, асистенти вихователів батьки дітей з ООП	Здійснення адаптації та модифікації освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб і можливостей дітей з ООП, тісна співпраця усіх учасників КППС
	Арт-освіта дошкільників	1. Оновлення студії дитячої творчості (матеріали для еко-творчості та дизайн-діяльності, міні-музей іграшки) 2. Групові осередки театралізованої діяльності доповнити новими видами театрив (підколінників, hand made, воланчиковий, тантамаресок). 3. Створення відеовернісажу. 4. Облаштування "Української скарбнички" у Студії дитячої творчості.	2022-2024	завідувач, вихователь-методист педагоги батьки	Оволодіння комунікативними навичками, розвиток емоційної сфери та творчих здібностей дітей, створення розвивального середовища груп, оснащене згідно сучасних вимог

2.«Здобувачі дошкільної освіти»

№ п/п	Завдання Стратегії,	Заходи	Термін	Виконавці	Очікувані результати
1.	Формування ключових компетентностей у дошкільників: здоров'язбережувальної, інформаційної, когнітивної, природничо-екологічної, мовленнєвої	<p>1. Створення «Моделі випускника ЗДО № 73» з урахуванням вимог оновленого Базового компонента дошкільної освіти та її реалізація.</p> <p>2. Розширення форм презентації інформації вихованцям (освітні події, квести, «навчання просто неба» і ін.)</p> <p>3. Мотивація дітей до оволодіння практичними вміннями і навичками засобами оновленого освітнього простору (природнича лабораторія просто неба, STREAM-лабораторія, студія дитячої творчості, групові осередки пізнання і т. ін.)</p> <p>4. Формування гігієнічних навичок шляхом пошуково-дослідницької роботи в STREAM-лабораторії.</p> <p>5. Вправлення дітей у дотриманні правил дорожнього руху в ході різноманітних форм роботи в осередку «Зразковий пішохід».</p> <p>6. Виховання ціннісного ставлення до українського народу, його історії, традицій, культури в ході занять в Студії дитячої творчості ("Українській скарбничці") та українознавчих осередках груп.</p>	<p>2023-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2023-2024</p>	<p>завідувач, вихователь-методист педагога</p> <p>завідувач, вихователь-методист педагога</p> <p>педагога</p>	<p>Забезпечення цілісності ланцюжка щодо формування компетентностей, набуття дитиною особистого досвіду в різних видах діяльності, наступність у формуванні компетентностей у дітей дошкільного віку й молодшого шкільного віку</p>
2	Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної	1. Організація роботи гуртків: хореографічного,		завідувач, вихователь-методист	Вдосконалення рухових умінь та навичок,

	освіти в умовах карантину	«Співаночка», «Фітболгімнастика», «Степ-аеробіка», театрального, «Маленькі дослідники» - відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей з урахуванням вимог санепідрезиму в умовах карантину. 2. Розширення та урізноманітнення роботи з дітьми в Студії дитячої творчості після поповнення її обладнанням для образотворчої та театралізовані діяльності.	2023-2024 2022-2024	педагоги батьки педагоги	розвиток фізичних якостей дітей, збільшення рухової активності за рахунок хореографічних занять та танцювальної активності у творчих іграх, «про
	Створення умов для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами	1. Забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу, надання додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг вихованцям з ООП, що визначені індивідуальною програмою розвитку. 2. Здійснення психолого-педагогічної просвіти родин в питаннях інклюзивної освіти. Робота батьківської онлайн-школи «Зрозумій та допоможи». 3. Створення умов для різноманітних форм роботи в ресурсній кімнаті.	2022-2024	завідувач, вихователь-методист педагога, асистенти вихователів батьки дітей з ООП	Створення сучасного дизайну, ефективного застосування сучасні технології, освітніх програм, що відповідають особливостям розвитку дітей з ООП

3. «Діяльність педагогічних працівників».

№ п/п	Завдання Стратегії.	Заходи	Термін	Виконавці	Очікувані результати
1.	Застосування пріоритетних освітніх	1. Використання інноваційних програм і технологій: «STREAM-освіта	2022-2024	завідувач, вихователь-методист	Педагоги творчо впроваджують інноваційні

	технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями	або Стежинки у Всесвіт», Логіки світу» І. Стеценко, «Афлатот», «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку» , «Скарбниця моралі» Л. В. Лохвицької. синтез двох педагогічних технологій «Стіни, які говорять» та музейної педагогіки, і ін. 2. Урізноманітнення діяльності дітей в освітньому процесі: дослідницька, експериментальна, проектна тощо		педагоги батьки	технології і на їх основі ними розроблено ряд власних методичних доробок
2	Формування культури інженерного мислення у дошкільників	1. Розвиток критичного мислення та конструктивних умінь у дітей в ході реалізації освітнього проекту «Експериментальне конструювання в розвитку інженерного мислення дошкільників» 2. Розроблення конспектів та проведення занять «Майбутні дизайнери-конструктори». 3. Мотивування дітей до експериментальної та винахідницької діяльності шляхом оновлення матеріалів і обладнання в STREAM-лабораторії та групових осередках. 4. Використання в роботі з дітьми методичного інструментарію з добірки «Розвиток інженерного мислення засобами ігор-експериментувань та «кулінарної педагогіки». 5. Семінар-практикум «STREAM-освіта – новий інтеграційний підхід до розвитку дітей»	2022-2024 2022-2024 2022-2024 2022	завідувач, вихователь-методист педагоги батьки педагоги вихователь-методист педагоги	Забезпечене формування у дошкільнят нестандартного, інженерного мислення, допитливості та пізнавальної мотивації, комунікативної компетенції, уміння працювати в команді.
	Підвищення ефективності роботи з охорони та зміцнення здоров'я дошкільників	1. Формування у дітей гігієнічних навичок в період карантину шляхом проведення в STREAM-лабораторії ігор-експериментів з гігієнічного виховання, пошуково-дослідницької роботи щодо	2022-2023	завідувач, вихователь-методист педагоги, асистенти вихователів батьки дітей	У дітей сформовані уявлення та елементарні знання про здоров'я, здоровий спосіб життя, навички здоров'язбережувальної поведінки.

		<p>шляхів передачі вірусів тощо.</p> <p>2. Організація в осередку безпеки дорожнього руху «Зразковий пішохід» тематичних освітніх подій, міні-занять, ігор-драматизацій .</p> <p>3. Впровадження в роботу з дітьми матеріалів методичної збірки « Скарбничка здоров'я. Вчимо боротися з вірусом», презентованої творчою групою педагогів</p>	<p>2023-2024</p> <p>2022-2023</p>	з ООП	
	Створення та використання освітніх ресурсів	<p>1. Оформлення добірки освітніх подій, міні-занять, ігор-драматизацій з безпеки дорожнього руху «Зразковий пішохід» .</p> <p>2. Вивчення та впровадження досвіду роботи вихователя-методиста Н. Шалда, м. Шостка з впровадження STREAM-освіти .</p> <p>3. Популяризація власного досвіду роботи на сторінках фахових видань та на вебсайті закладу</p>	<p>2023</p> <p>2023</p> <p>2022-2024</p>	<p>вихователь-методист педагога</p> <p>завідувач, вихователь-методист педагога</p> <p>завідувач, вихователь-методист педагога</p>	Підвищення ефективності роботи педагогів завдяки впровадженню передового педагогічного досвіду колег з інших освітніх закладів та власних розробок
	Підвищення професійної кваліфікації у рамках впровадження інклюзивного навчання	<p>1. Проблемний семінар «Інклюзивна освіта: шляхи впровадження в закладі дошкільної освіти»</p> <p>2. Майстер-клас «Ігри в ресурсній кімнаті».</p> <p>3. Семінар-воркшоп «Будьмо-толерантими».</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p>	педагога, асистенти вихователів	Створено емоційний комфорт та здійснюється успішна соціалізація дітей з особливими освітніми потребами.

4. « Система управлінської діяльності».

№ п/п	Завдання Стратегії.	Заходи	Термін	Виконавці	Очікувані результати
1.	Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	1. Створення інформаційної системи моніторингу якості освіти, яка б забезпечувала інтеграцію баз даних структурних підрозділів, характеризуючи: досягнення вихованців;	2024	завідувач, вихователь-методист	Спостерігаються суттєві зміни в якості освіти дошкільників, завдяки ефективному впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості

		якісний склад та ефективність роботи педагогів; наявні навчальні та матеріальні ресурси. 2. Формування індивідуальних проектних планів розвитку професійної компетентності кожного педагога з урахуванням вимог професійних стандартів. 3. Використання шкал і параметрів міжнародної методики ECERS-3 для визначення якості освітнього процесу та подальших цілей щодо її поліпшення.	2023 2024		освіти
2	Залучення педагогів до створення власних освітніх ресурсів, їх використання і популяризації	1. Створення освітнього проекту «Пріоритетні форми презентації інформації та їхнє місце в STREAM-освіті дошкільників» 2. Активізація роботи в онлайн-сервісі з метою презентації власних педагогічних знахідок та консультування і інформування батьків. 3. Презентація напрацювань з розвитку інженерного мислення на Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» 4. Участь у Всеукраїнському конкурсі «Наш ДНЗ найкращий»	2024 2022-2024 2023 2022	завідувач, вихователь-методист	Підвищення ефективності роботи педагогів завдяки впровадженню передового педагогічного досвіду та власних розробок педагогів закладу
	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу	1. Забезпечення партнерської взаємодії усіх учасників освітнього процесу шляхом організації тематичних івентів, едьютейментів, проектної діяльності. 2. Започаткування роботи клубу «Особливі серед нас» з метою підвищення ефективності роботи	2023-2024	завідувач, вихователь-методист	Колектив закладу згуртований, забезпечена партнерська взаємодія всіх учасників освітнього процесу.

		команди психолого-педагогічного супроводу . 3. Розроблення методичних рекомендацій щодо використання іграшок – «моральних путівників», данської технології «лавандові ведмедики».	2023 2023		
	Забезпечення можливостей для професійного розвитку працівників	1. Створення траєкторії професійного розвитку з урахуванням творчого потенціалу, індивідуальних здібностей і нахилів кожного педагога. 2. Участь у конкурсах фахової майстерності серед педагогічних працівників закладу та закладів дошкільної освіти міста «Вихователь року» 3. Створення умов для кар'єрного зростання помічників вихователів (здобуття професії вихователя).	2022 2023-2024 2022-2024	завідувач, вихователь-методист	Розширення можливості забезпечення висококваліфікованими кадрами внаслідок удосконалення системи моральної і матеріальної мотивації педагогів

ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Виконання заходів щодо реалізації Стратегії розвитку на 2022-2024 роки передбачає виконання як бюджетного так і додаткового фінансування (участь у грантових проектах, конкурсах, надання додаткових освітніх послуг, допомога спонсорів, і буде реалізовано в ході подальшої діяльності закладу.

Стратегія розвитку буде реалізована шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи. Проміжні підсумки реалізації Стратегії будуть підводитись на загальних зборах трудового колективу та батьків та розміщуватись на веб - сайті закладу. Загальні підсумки реалізації Стратегії будуть підведені у 2024 році шляхом публічного звіту завідувача В.Гуменчук перед громадськістю та батьками, публікації на сайті КЗ «ДНЗ № 73 ВМР».

